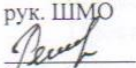
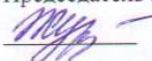


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 2  
от 26.08.2020 г.  
рук. ШМО  


Согласовано  
с МС  
27.08.2020 г.  
Председатель МС  


Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 18 от 9.08.2020 г.



## Рабочая программа

по английскому языку  
класс 4  
67 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011; Авторской программы по английскому языку для 2 – 4 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2011); УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 4 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2016, Английский язык. Книга для учителя 4 класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2013г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "Иностранный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**
  - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У ученика будет возможность развить*

- **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

**Предметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,

- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
  - *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
  - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
    - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
    - *хронологический/логический порядок;*
    - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
  - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** ученик научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,

### **Говорение: диалогическая форма речи**

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; **монологическая форма речи** – говорение с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологические и диалогические высказывания строят по образцам.

**В аудировании:** восприятие и понимание на слух речь учителя, одноклассников. содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

**В чтении** : читают разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

**В письме** : пишут и работают с письмом как средство овладения другими видами речевой деятельности; пишут с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название раздела	Кол часов	Содержание учебной темы
1	Каникулы	9 ч	Занятия во время каникул. Отдых с семьей. Каникулы прошлые и будущие. Планы на следующие каникулы. Самые лучшие моменты во время каникул
2	Мир вокруг меня.	9 ч	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
3	Мой день.	6 ч	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
4	Моя школа.	8 ч	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
5	Мой дом.	9 ч	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
6	Страна и место, где я живу	11 ч	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Магазин игрушек. Как добраться до нужного места. Вежливые формы обращения
7	Мир профессий	8 ч	Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. Лучшие профессии. Профессия моей мечты
8	Лучшие моменты года	7 ч	Герои литературных произведений для детей. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.( в школе , на улице, во время совместного времяпровождения)
Итого: 67 часов			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока		Тема урока	Кол- во часов	тип урока	дата	
					план	по факту
1	1	Что ты любишь делать летом?	1	КУ	01.09	
2	2	Тебе понравились твои последние летние каникулы? <i>Настоящее и прошедшее простое время.</i>	1	КУ	04.09	
3	3	. Что у вас есть в кабинете естественных наук?	1	КУ	08.09	
4	4	Куда ты поедешь следующим летом?	1	КУ	11.09	
5	5	Я никогда не забуду эти каникулы. <i>Будущее простое время. Модальный глагол should</i>	1	КУ	15.09	
6	6	Урок чтения Змея, которая ходила в школу. Л. Мур (отрывок) <i>Прошедшее простое время.</i>	1	КУ	18.09	
7	7	Мои лучшие летние каникулы. Творческий проект..	1	СД	22.09	
8	8	Проверочная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	1	КУ	25.09	
9	9	Викторина по теме «Летние каникулы». Коррекция полученных знаний и умений.	1	КУ	29.09	

10	1	Ты любишь загадки о животных? <i>Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени.</i>	1	КУ	02.10	
11	2	Кошки умнее, чем собаки?	1	КУ	06.10	
12	3	Что ты можешь узнать в зоопарке? <i>Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с глаголом to be</i>	1	КУ	09.10	
13	4	Зоопарк в классе <i>Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be</i>	1	КУ	13.10	
14	5	Какие твои любимые животные? <i>Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных</i>	1	КУ	16.10	
15	6	Контрольная работа за I четверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Говорение и аудирование).	1	УО	20.10	
16	7	Контрольная работа за I четверть по темам «Летние занятия» и «Животные».(Чтение и письмо).	1	КР	23.10	
17	8	Работа над ошибками. Мои любимые животные. Творческий проект.	1	УОПЗ	27.10	
18	9	Викторина по теме: «Животные».	1	КР	30.10	
19	1	Который час? <i>Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	1	КУ	10.11	
20	2	Поторопись, опоздаешь! <i>Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	1	КУ	13.11	

21	3	Вставай! Время идти в школу! <i>Повелительное наклонение. Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	1	КУ	17.11	
22	4	Как ты проводишь свои выходные? <i>Повелительное наклонение.</i>	1	КУ	20.11	
23	5	Ты всегда занят? <i>Повелительное наклонение..</i>	1	КУ	24.11	
24	6	Проверочная работа по теме «Моё время».	1	СД	27.11	
25	1	Это моя школа! <i>Структура there is / there are</i>	1	КУ	01.12	
26	2	Мой школьный день	1	КУ	04.12	
27	3	«Какой следующий предмет?»	1	КУ	08.12	
28	4	Я люблю перемену! <i>Причастие настоящего времени</i>	1	СД	11.12	
29	5	Что ты ищешь? <i>Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика</i>	1	КУ	15.12	
30	6	Средняя школа это круто? <i>Настоящее продолжительное время вопросительные предложения</i>	1	КУ	18.12	
31	7	Test № 2 <i>Настоящее простое и продолжительное время</i>	1	КР	22.12	
32	8	Работа над ошибками. Школа моей мечты. Творческий проект.	1	УОПЗ	25.12	
33	1	Мой дом – лучший. <i>Структура there is / there are</i>	1	КУ	12.01	
34	2	Мы сделали изменения в моей комнате. Предлоги места	1	КУ	15.01	

35	3	Кукольный дом	1	КУ	19.01	
36	4	Ты убрал в своей комнате? <i>Вопрос в настоящем совершенном</i>	1	КУ	22.01	
37	5	Порядок в комнате. <i>Настоящее совершенное время вопросительные предложения.</i>	1	КУ	26.01	
38	6	Я счастлив, когда я дома.	1	СД	29.01	
39	7	Творческий проект. Лучшее место в доме .	1	КУ	02.02	
40	8	Активизация грамматических знаний по группе времен	1	КУ	05.02	
41	9	Контроль навыков аудирования по теме	1	КУ	09.02	
42	1	Мне нравится жить в моём городе. <i>Структура there is / there are</i>	1	КУ	12.02	
43	2	Рассказ о месте, где я живу. <i>Структура there is / there are</i>	1	КУ	16.02	
44	3	Прогулка по городу. <i>Предлоги направления</i>	1	КУ	19.02	
45	4	Новый дом воробья. <i>Предлоги направления</i>	1	КУ	26.02	
46	5	В магазине игрушек. <i>Порядковые числительные. Прошедшее простое время.</i>	1	СД	02.03	
47	6	Игрушечные попугаи. <i>Порядковые числительные. Прошедшее простое время.</i>	1	КУ	05.02	
48	7	Я живу в маленьком городке.	1	КУ	09.03	
49	8	Как добраться до зоопарка? <i>Предлоги направления Повелительное наклонение.</i>	1	КУ	12.03	
50	9	Моя родина особенная.	1	КУ	16.03	
51	10	Творческий проект. Моя родина.	1	КУ	02.04.	
52	11	Test № 3	1	КР	19.03	

		<i>Предлоги направления.</i>				
53	1	Какая профессия тебе нравится?	1	КУ	06.04	
54	2	Элли – доктор. <i>Суффиксы словообразования</i> –er, -or	1	КУ	09.04	
55	3	Собираюсь стать врачом. <i>Оборот to be going to</i>	1	КУ	13.04	
56	4	Истории о талантливых детях. <i>Оборот to be going to</i>	1	КУ	16.04	
57	5	Какая работа самая лучшая для тебя?	1	СД	20.04	
58	6	Повторение изученного материала. Урок самопроверки знаний	1	УОПЗ	23.04	
59	7	Повторение изученного материала по теме: «Работа моей мечты».	1	УОПЗ	27.04	
60	8	Test № 4 «Работа моей мечты».	1	КР	30.04	
61	1	Что на твоём календаре? <i>Порядковые числительные</i> <i>Оборот «.. собираюсь»</i>	1	КУ	04.05	
62	2	Мы собираемся на пикник! <i>Повелительное наклонение</i> <i>Притяжательный падеж</i>	1	КУ	07.05	
63	3	А где Фаджи? <i>Структура to be going to</i>	1	КУ	11.05	
64	4	Кто хочет быть знаменитым? <i>Степени сравнения имён прилагательных</i>	1	КУ	14.05	
65	5	Давай проведём школьную ярмарку! <i>Формы глаголов</i> to be, to have	1	КУ	18.05	
66	6	Чем займемся на каникулах? <i>Структура to be going to</i>	1	КУ	21.05	
67	7	Test № 5 <i>Структура to be going to</i> <i>Степени сравнения имён прилагательных</i> <i>Повторение</i>	1	УО ПЗ	25.05	

